

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-6 ЛЕТ

Шкала CARS для определения признаков аутизма у детей от 2 до 6 лет

Инструкция: Для каждой категории оцените поведение, относящееся к каждому пункту шкалы. Для каждого пункта обведите балл, который соответствует утверждению, которое наилучшим образом описывает ребенка. Вы можете обнаружить, что поведение ребенка находится посередине между двумя описаниями, в этом случае используйте баллы 1.5, 2.5, или 3.5.

№	Функциональная область	Уровень тяжести	Описание	Балл	Ответ
1	Взаимоотношения с людьми	отсутствие трудностей	Поведение ребенка отвечает всем необходимым критериям его возраста. Может наблюдаться стеснительность или суетливость в тех случаях, когда ситуация носит незнакомый характер	1	
		легкие трудности	ребенок проявляет беспокойство, старается избегать прямого взгляда или пресекать разговоры в тех случаях, когда внимание или общение носит навязчивый характер и исходит не по его инициативе. Также проблемы могут проявляться в виде стеснения или излишней зависимости от взрослых в сравнении с детьми такого же возраста	2	
		трудности среднего характера	отклонения такого типа выражаются в демонстрации отстраненности и игнорировании взрослых. В некоторых случаях для того, чтобы добиться детского внимания, необходима настойчивость. На контакт по собственному желанию ребенок идет очень редко	3	
		серьезные проблемы в отношениях	ребенок в самых редких случаях отвечает и никогда не проявляет заинтересованность к тому, чем заняты окружающие	4	

2	Подражание и навыки имитации	способности соответствуют возрасту	ребенок без труда может воспроизводить звуки, телодвижения, слова	1	
		имитационные навыки немного нарушены	ребенок без трудностей повторяет простые звуки и движения. Более сложные имитации осуществляются с помощью взрослых	2	
		средний уровень нарушений	для воспроизведения звуков и движений ребенку необходима поддержка со стороны и значительные усилия	3	
		серьезные проблемы с подражанием	ребенок не предпринимает попыток имитировать акустические явления или физические действия даже при помощи взрослых	4	
3	Эмоциональный фон	эмоциональный ответ в норме	эмоциональная реакция ребенка соответствует ситуации. Выражение лица, поза и поведение меняются в зависимости от происходящих событий	1	
		присутствуют незначительные нарушения	иногда проявление детских эмоций не связано с действительностью	2	
		эмоциональный фон подвержен нарушениям средней тяжести	детская реакция на ситуацию может быть задержана по времени, быть выражена слишком ярко или, наоборот, сдержанно. В некоторых случаях ребенок может смеяться без повода или не выражать каких-либо эмоций, соответствующих происходящим событиям	3	
		ребенок испытывает серьезные трудности в эмоциональном плане	детские ответы в большинстве случаев не отвечают ситуации. Настроение ребенка остается без изменений на протяжении длительного времени. Могут происходить обратные ситуации – ребенок начинает смеяться, плакать или выражать другие эмоции без видимых на то причин	4	

4	Контроль тела	навыки соответствуют возрасту	ребенок хорошо и свободно двигается, движения обладают точностью и четкой координацией	1	
		нарушения в легкой стадии	ребенок может испытывать некоторую неловкость, часть его движений являются необычными	2	
		средний уровень отклонений	поведение ребенка может включать такие моменты как хождение на цыпочках, пощипывание тела, необычные движения пальцами, вычурные позы	3	
		ребенок испытывает внушительные трудности с владением своего тела	в детском поведении часто наблюдаются странные, несвойственные возрасту и ситуации движения, которые не прекращаются даже при попытках наложить на них запрет	4	
5	Игрушки и другие предметы в обиходе	норма	ребенок играет с игрушками и использует другие предметы в соответствии с их назначением	1	
		отклонения в небольшой степени	могут наблюдаться странности при игре или взаимодействии с другими вещами (например, ребенок может пробовать игрушки на вкус)	2	
		проблемы средней тяжести	у ребенка могут возникать трудности с определением назначения игрушек или предметов. Также он может уделять повышенное внимание отдельным частям куклы или машинки, сильно увлекаться деталями и необычно использовать игрушки	3	
		серьезные нарушения	ребенка трудно отвлечь от игры или, наоборот, призвать к этому занятию. Игрушки в большей степени используются странным, несоответствующим образом	4	
6	Приспособленность к изменениям	реакция ребенка отвечает	при смене условий ребенок не испытывает большого волнения	1	

		возрасту и ситуации			
		наблюдаются небольшие сложности	у ребенка существуют некоторые сложности с адаптацией. Так, при смене условий решаемой задачи малыш может продолжить поиски решения, используя первоначальные критерии	2	
		отклонения среднего уровня	при смене обстановки ребенок начинает активно противостоять этому, испытывает негативные эмоции	3	
		ответ на изменения в полной мере не соответствует норме	любые перемены ребенок воспринимает негативно, могут случаться истерики	4	
7	Визуальная оценка ситуации	нормальные показатели	ребенок в полной мере использует зрение для знакомства и анализа новых людей, предметов	1	
		легкие нарушения	могут быть выявлены такие моменты как «взгляд в никуда», избегание зрительного контакта, повышенная заинтересованность зеркалами, источниками света	2	
		проблемы средней тяжести	ребенок может испытывать дискомфорт и избегать прямого взгляда, использовать необычный угол обзора, подносить предметы слишком близко к глазам. Для того чтобы ребенок посмотрел на предмет требуется несколько раз напомнить ему об этом	3	
		значительные проблемы с использованием зрения	ребенок предпринимает максимум усилий для того, чтобы исключить зрительный контакт. В большинстве случаев зрение используется необычным образом	4	
8	Звуковая реакция на действительность	соответствие норме	реакция ребенка на звуковые раздражители и речь отвечает возрасту и обстановке	1	
		присутствуют небольшие расстройства	ребенок может не ответить на некоторые	2	

			вопросы, или отреагировать на них с задержкой. В некоторых случаях может быть выявлена повышенная звуковая чувствительность		
		отклонения среднего уровня	реакция ребенка может быть разной на одинаковые звуковые явления. Иногда ответа не поступает даже после нескольких повторений. На некоторые обыкновенные звуки ребенок может возбужденно реагировать (закрывать уши, выказывать недовольство)	3	
		звуковой ответ в полной мере не отвечает норме	в большинстве случаев реакция ребенка на звуки является нарушенной (недостаточной или избыточной)	4	
9	Использование таких органов чувств как обоняние, осязание и вкус	норма	в исследовании новых предметов и явлений ребенок использует все чувства в соответствии с возрастом. При болевых ощущениях проявляет реакцию, которая отвечает уровню боли	1	
		небольшие отклонения	иногда ребенок может испытывать сложности с тем, какие органы чувств следует задействовать (например, пробовать на вкус несъедобные предметы). Испытывая боль, ребенок может выражать преувеличивать или преуменьшать ее значение	2	
		проблемы средней степени	ребенок может быть замечен в том, что нюхает, трогает, пробует на вкус людей, животных. Реакция на боль не соответствует действительности	3	
		серьезные нарушения	знакомство и изучение предметов в большей мере происходит необычными способами. Ребенок пробует на вкус игрушки, нюхает одежду, ощупывает людей. При возникновении болезненных ощущений он их игнорирует. В	4	

			некоторых случаях может быть выявлена преувеличенная реакция на небольшой дискомфорт		
10	Страхи и реакция на стресс	естественное реагирование на стресс и проявление страхов	поведенческая модель ребенка соответствует его возрасту и происходящим событиям	1	
		невыраженные расстройства	иногда ребенок может испугаться или перенервничать больше обычного в сравнении с поведением других детей в аналогичных ситуациях	2	
		нарушения средней тяжести	детская реакция в большинстве случаев не отвечает реальности	3	
		сильные отклонения	уровень страха не снижается, даже после того как ребенок несколько раз переживает схожие ситуации, при этом успокоить малыша достаточно сложно. Также может быть замечено полное отсутствие переживаний при обстоятельствах, которые других детей вынуждают беспокоиться	4	
11	Коммуникационные способности	норма	ребенок общается с окружением в соответствии с характерными для его возраста возможностями	1	
		легкое отклонение	может быть выявлена небольшая задержка речи. Иногда заменяются местоимения, используются необычные слова	2	
		расстройства среднего уровня	ребенок задает большое количество вопросов, может выражать озабоченность определенными темами. Иногда речь может отсутствовать или содержать бессмысленные выражения	3	
		серьезные нарушения вербальной коммуникации	речь со смыслом почти отсутствует. Часто в общении ребенок использует странные звуки, подражает животным, имитирует транспорт	4	

12	Навыки невербального общения	норма	ребенок в полной мере использует все возможности невербальной коммуникации	1	
		небольшие нарушения	в некоторых случаях ребенок может испытывать трудности с тем, чтобы обозначить свои желания или потребности жестами	2	
		отклонения средней степени	в основном, ребенку сложно объяснить без слов то, что он хочет	3	
		серьезные расстройства	ребенку сложно понять жесты и выражение лица других людей. В своей жестикуляции он использует только необычные движения, которым не свойственно очевидное значение	4	
13	Физическая активность	норма	ребенок ведет себя так же, как и его сверстники	1	
		небольшие отклонения от нормы	детская активность может быть немного выше или ниже нормы, что причиняет деятельности ребенка некоторые сложности	2	
		средняя степень нарушений	поведение ребенка не соответствует ситуации. Например, при отходе ко сну он отличается повышенной активностью, а в течение дня пребывает в сонном состоянии	3	
		анормальная активность	ребенок редко пребывает в нормальном состоянии, в большинстве случаев проявляя чрезмерную пассивность или активность	4	
14	Интеллект	развитие ребенка отвечает норме	детское развитие сбалансировано и не отличается необычными навыками	1	
		нарушения легкой степени	ребенок обладает стандартными навыками, в некоторых ситуациях его сообразительность ниже, чем у сверстников	2	
		отклонения среднего типа	в большинстве случаев ребенок не так сообразителен, но в некоторых сферах его навыки соответствуют норме	3	
		серьезные проблемы в	детская сообразительность	4	

		интеллектуальн ом развитии	ниже общепринятых значений, но существуют области, в которых ребенок разбирается гораздо лучше своих одноклассков		
15	Общее впечатление	норма	внешне ребенок не проявляет признаков заболевания	1	
		легкое проявление аутизма	при некоторых обстоятельствах ребенок демонстрирует симптомы болезни	2	
		средний уровень	ребенок манифестирует ряд признаков аутизма	3	
		тяжелый аутизм	ребенок показывает обширный перечень проявлений данной патологии	4	

Подсчет результатов

Проставив напротив каждого подраздела оценку, которая соответствует поведению ребенка, следует суммировать баллы.

Общий балл

Кол-во баллов	Описание
15-30	Нет аутизма
30-36	Проявление аутизма от легкого до среднего (имеется в виду высоко функционирующий аутизм или синдром Аспергера, особенно если общий балл от 30 до 33)
36-60	Есть риск того, что ребенок болен тяжелым аутизмом

Исследование неречевых психических функций (2-4 года)

1. Состояние слухового восприятия (слухового гнозиса)

а) определение направления источника звука (звучащей игрушки)

Инструкция. Где игрушка?

Выполняет

Выполняет с затруднениями

Не выполняет

б) дифференциация звучащих игрушек

Инструкция. Покажи, какая игрушка звучала: барабан, бубен, погремушка, дудочка

Выполняет

Выполняет с затруднениями

Не выполняет

2. Исследование зрительного восприятия

а) восприятие величины (с 2-3 лет)

Инструкция. Покажи ... большой -маленький;

Оценка результатов:

Соотносит

Не соотносит

Обозначает словом

б) восприятие цвета

1)подбор картинок к данному цветовому фону

Инструкция. Подбери картинку к этому фону (специалист показывает ребенку фон) (с 3 лет) - красный, синий, желтый, зеленый; (3-4 года)+ черный, белый;

Оценка результатов:

Соотносит

Не соотносит

Обозначает словом

3)Восприятие формы (с 3 лет): различение основных геометрических форм

Инструкция подбери картинки по образцу... круг, треугольник, квадрат.

Оценка результатов:

Подбирает

Не подбирает

Обозначает словом

Исследование зрительной памяти с 3 лет, оценка результатов по Ж.М. Глозман)

Запоминание и узнавание группы из 3 изображений реальных предметов: градусник, густ, баран, среди множества других предметов.

Инструкция. Запомни три изображения. Найди изображения среди других предметов.

Оценка результатов: правильное узнавание всех реальных изображений; единичные саморегулируемые ошибки выбора, единичные самокорректируемые ошибки выбора, единичные перцептивные замены или персеверации (удвоения, повторения) стимулов с возможностью коррекции при организации внимания ребенка; пропуск или замена двух и более элементов при узнавании и многократные ошибки любого типа без коррекции; невозможность правильного узнавания одного элемента серии.

4. Исследование слухо-речевой памяти (с 3 лет, оценка результатов по Ж.М. Глозман)

Заучивание 5 (в 3 года) не связанных по смыслу слов за 3 предъявления: кот, лес, брат, дождь, рука.

Инструкция. Послушай внимательно и запомни слова. Вспомни и назови слова. (Какие слова я назвала?)

Оценка результатов: заучивание к 3—4 предъявлению 3 слов для 3-летних, 5 слов для 4-летних детей при минимальном объеме запоминания после первого предъявления — 3 слова для детей старше 4 лет;

неуверенное воспроизведение, 1—2 ошибки по типу звуковых замен (близким по звучанию словом), семантических замен (близким по смыслу словом), незапоминание последовательности элементов с самокоррекцией;

— снижение максимального объема запоминания на 1 элемент по сравнению с возрастным нормативом;

— снижение максимального объема запоминания на 2 элемента по сравнению с возрастным нормативом или многократные ошибки указанных выше типов с самокоррекцией;

— снижение объема запоминания более чем на 50% по сравнению с возрастным нормативом или не поддающийся отказ от заучивания после 1-2 попыток.

Характеристика (по материалам Е.Е. Шевцовой): объем — полный, сужен; прочность следов — не нарушено, нарушено: тормозимость, инертность речевых следов; избирательность — соскальзывание на побочные ассоциации, излишние слова; удержание порядка элементов — не нарушено, нарушено, перестановка слов, персеверации (повторения) элементов; истощаемость

5. Исследование пространственных представлений:

а) ориентировка в пространстве (вверху — внизу, впереди — сзади) — ориентируется; ориентируется с затруднениями; не ориентируется.

б) ориентировка в схеме собственного тела - ориентируется; ориентируется с затруднениями; увеличение латентного времени показа; не ориентируется.

6. Исследование временных представлений:

зима, весна, лето, осень (с 3-х лет): сформировано; частично сформировано; не сформировано.

7. Исследование конструктивного праксиса:

а) складывание разрезных картинок (из 2—3 частей) — выполняет правильно, самостоятельно; выполняет с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно; задание выполняется с минимальной помощью взрослого; выполняется после демонстрации образца; не выполняется.

б) складывание фигур из палочек по образцу (2—4 палочки) — выполняет правильно самостоятельно; выполняет с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно; задание выполняется с минимальной помощью взрослого; выполняется после демонстрации образца; не выполняется.

8. Исследование ритмов (после 3,5 лет, по Т.Г. Визель)

1. Обследование состояния итеративного ритма:

— хлопать равномерно в ладоши в заданном темпе — выполняет, с затруднениями выполняет, не выполняет; ускоряет, замедляет темп; выполнение в малом объеме (2—3 хлопка);

— итеративные шаги под отхлопывания под музыку — выполняет, с затруднениями выполняет, не выполняет; выполнение в малом объеме (2—3 шага); неравномерное вышагивание;

— маршировать под музыку, барабан, бубен и другие виды аккомпанемента — выполняет, с затруднениями выполняет, не выполняет; выполнение в малом объеме (2—3 шага); неравномерное вышагивание;

2. Обследование правополушарного ритма:

— прочитывать стихотворение — выполняет; отказ от выполнения задания; неспособность прочитывать стихотворение; чтение стихотворения с запинками;

— пропеть знакомую песенку — выполняет; отказ от выполнения задания; неспособность пропеть песенку;

— потанцевать под музыку с простым ритмом (танец) — выполняет; отказ от выполнения задания; неспособность услышать сильную долю; неспособность совместить движение с сильной долей;

— отхлопать по слуховому образцу ритмические группы (симметричные): симметричные (простые) ритмы — *1 1 1 1* — выполняет, с затруднениями выполняет, не выполняет; беспорядочное отхлопывание; отказ от выполнения задания; лишние хлопки;

// // //— выполняет, с затруднениями выполняет, не выполняет;

3. Обследование левополушарных ритмико-смысловых координаций:

— ответить на вопросы (простая диалогическая речь) — отвечает; отвечает с затруднениями; не отвечает; отказ от выполнения задания;

— рассказать знакомую сказку или содержание «мультика» — выполняет; с затруднениями выполняет; не выполняет; отказ от выполнения задания.

9. Методика исключения четвертого лишнего (с 3 лет с проговариванием общего понятия обследующим, стимульный материал и оценка результатов Ж.М. Глозман) цветок, цветок, цветок, гриб; рыба, рыба, рыба, утенок _____

10. Оценка результатов: правильный уверенный ответ или правильный ответ, но в замедленном темпе; импульсивный ответ с самокоррекцией или неуверенность, колебания; правильный ответ после указания на ошибку; необходима развернутая подсказка исследователя; невозможность выполнения при любом виде помощи.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ОТ 6 -16 ЛЕТ

Тест ASSQ для диагностирования детей от 6 до 16 лет

Инструкция: Каждый вопрос в тесте предполагает три варианта ответов - «нет», «отчасти» и «да».

«Нет» - 0 баллов, **«Отчасти»** - 1 балл, **«Да»** - 2 балла.

№	Вопрос	Да	Балл (2)	Нет	Балл (0)	Отчасти	Балл (1)
1	Можно ли использовать в описании ребенка такие выражения как «старомодный» или «не по годам умный»?						
2	Называют ли сверстники ребенка «чокнутым или эксцентричным профессором»?						
3	Можно ли сказать о ребенке, что он пребывает в собственном мире с необычными правилами и интересами?						
4	Собирает (или запоминает) ли ребенок данные и факты по отдельным темам, недостаточно или совсем при этом в них не разбираясь?						
5	Случалось ли буквальное восприятие сказанных в переносном смысле фраз?						

6	Использует ли ребенок необычный стиль общения (старомодный, вычурный, витиеватый)?						
7	Был ли замечен ребенок в том, что придумывает собственные речевые выражения и слова?						
8	Можно ли назвать голос ребенка необычным?						
9	Использует ли ребенок в вербальной коммуникации такие приемы как визг, хрюканье, сопение, крик?						
10	Было ли отмечено выраженное преуспевание ребенка в одних областях и сильное отставание в других сферах?						
11	Можно ли сказать о ребенке, что он хорошо пользуется речью, но при этом не принимает во внимание интересы других людей и правила нахождения в социуме?						
12	Верно ли утверждение о том, что ребенок испытывает затруднение с пониманием чужих эмоций?						
13	Свойственны ли ребенку наивные и смущающие остальных людей высказывания и замечания?						
14	Является ли аномальным тип визуального контакта?						
15	Ребенок испытывает желание, но не может строить отношения со сверстниками?						
16	Пребывание с другими детьми возможно только на его условиях?						
17	Ребенок не имеет лучшего друга?						

18	Можно ли сказать, что в действиях ребенка не хватает здравого смысла?						
19	Наблюдаются ли сложности при командной игре?						
20	Были ли отмечены неловкие движения и неуклюжие жесты?						
21	Случались ли у ребенка произвольные движения телом, лицом?						
22	Возникают ли сложности при выполнении повседневных обязанностей, в виду посещающих ребенка навязчивых мыслей?						
23	Обладает ли ребенок приверженностью к порядку по особым правилам?						
24	Отмечена ли у ребенка особая привязанность к предметам?						
25	Подвергается ли травке ребенок со стороны сверстников?						
26	Использует ли ребенок необычные мимические движения?						
27	Были ли замечены у ребенка странные движения руками или другими частями тела?						

Подсчет результатов методики:

№	Балл	№	Балл	№	Балл
1.		10.		19.	
2.		11.		20.	
3.		12.		21.	
4.		13.		22.	
5.		14.		23.	
6.		15.		24.	
7.		16.		25.	
8.		17.		26.	
9.		18.		27.	

Всего баллов	
---------------------	--

Интерпретация полученных данных:

Общий балл	Характеристика
<19	Норма
От 19 до 22	Вероятность аутизма повышена
>22	Высокий уровень

4.2. Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева,
Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения ребенка _____
 Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол _____
 Ф.И.О. респондента _____

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»
 (Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Коммен тарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			

	24	Помогает при уборке игрушек			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми			
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе			
		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома			
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия			
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы			
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому			
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству			
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения			
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»			
		Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности			
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому			
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания			

	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям			
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.			
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их			
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками			
		Комментирует и описывает текущие события			
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми			
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам			
		Говорит о своих чувствах			
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками			
		Вступает в простой диалог по телефону			
	48	Поддерживает диалог с ровесниками			
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)			
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
	60	Общается на разнообразные темы			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника			
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение			

	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников			
		Называет по просьбе полный домашний адрес			
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения			
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым			
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут			
		Вежливо, корректно завершает диалог			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке			
		Находит спрятанный на глазах предмет			
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)			
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами			
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека			
		Различает и показывает изображения круга и квадрата			
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей			
		Соотносит реальные предметы с их изображением			
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали			
		Знает свою одежду			
	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок			
		Показывает шесть названных частей тела			
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета			
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)			
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов			
		Понимает на слух простые правила игры			
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв			
		Узнает перечеркнутые изображения			
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками			
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый			

6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями			
		Определяет на слух, какое слово лишнее			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания			
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппелрейтера)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо			
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут			
	12	Складывает игрушки в корзину			
		Дает или показывает игрушку взрослым			
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет			
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой			
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками			
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)			
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам			
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей			
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)			
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец			
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их			
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает			
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет			

		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть			
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие			
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)			
	60	Знает, из какого материала построен дом			
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт			
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)			
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»			
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность			
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.			
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели			
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10			
	84	Определяет и называет последовательность времен года			
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит			
		Произносит некоторые согласные, лепечет			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего			
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами			
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов			
		Привлекает внимание с помощью речи			
	24	Пользуется фразой из 3–4 слов			
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с)			
3-й год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги)			
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию			
	36	Говорит о себе в 1-м лице			

		В речи появляются понятия времени и места			
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?»			
		Сообщает о недавно происшедших событиях			
	48	Использует сложное предложение из 5–8 слов, с простыми предлогами и союзами (и, на, с)			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их			
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова			
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу			
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других			
6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков			
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны			
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения			
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)			
2-й год	18	Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)			
		Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами			

		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)			
	24	Имитирует игровые действия других детей			
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)			
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно			
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)			
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)			
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
		Называет свою роль и роли партнеров по игре			
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни			
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их			
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли			
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре			
	72	Берет на себя роль другого ребенка			
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер			
7-й год	78	Играет в режиссерские игры			
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре			
	84	Свободно играет в игры-драматизации			
		Свободно играет в игры с правилами			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот			
		Сидит в течение 10 минут			
	12	Самостоятельно ползает			
		Ходит при поддержке за обе руки			
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет			
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице			
	24	Бегает			
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки			
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола			
		Пытается стоять на одной ноге			
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие			
		Ездит на трехколесном велосипеде			
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд			
		Бьет мяч в цель			
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом			
		Кидает мяч в руки			
5-й год	54	Прыгает на одной ноге			
		Ловит мяч двумя руками			
	60	Ездит на велосипеде (3-4-х колесном), совершая плавные повороты			
		Стоит на одной ноге более восьми секунд			
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м			
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола			
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки			
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами			
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м			
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук			
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд			
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Сжимает предмет в руке			
		Сгибает и выпрямляет руки			
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую			
		Использует пинцетный захват			
2-й год	18	Стучит предметом о предмет			
		Указывает при помощи указательного пальца			
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку			
		Строит башню из 3–4 кубиков			
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы			
		Переливает воду из сосуда в сосуд			
	36	Переворачивает страницы			
		Открывает спичечный коробок			
4-й год	42	Рисует круги			
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой			
	48	Проводит линию, соединяющую две точки			
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»			
5-й год	54	Режет ножницами			
		Застегивает и расстегивает пуговицы			
	60	Продевает нитку в иголку			
		Вырезает ножницами по контуру			
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров			
		Рисует простые геометрические формы			
	72	Рисует домик, солнце, дерево			
		Завязывает узел			
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)			
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд			
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв			
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает			

		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь			
	12	Пережевывает пищу			
		Пьет из чашки или стакана с помощью			
2-й год	18	Имитирует работу по дому			
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул			
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)			
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду			
3-й год	30	Пьет через соломинку			
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)			
	36	Самостоятельно моет руки			
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет			
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь			
		Надевает на себя куртку, пальто			
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)			
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете			
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды			
		После игры убирает игрушки без напоминания			
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки			
		Ножом намазывает на хлеб масло			
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому			
		Наливает себе напиток из кувшина			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку			
		Может самостоятельно принять душ			
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	84	Завязывает шнурки на бантик			
		Самостоятельно застилает постель			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма деадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Коммен- тарий
Аутоагрессивное поведение			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
Агрессивное поведение			
Плюет на других людей			
Бьет других людей по лицу			
Кусает других людей			
Щипает окружающих			
Тянет, дергает за волосы окружающих			
Стереотипное поведение			
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается			
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом			
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам			
Ритмично повторяет звуки или слова			
Стереотипно повторяет слова или фразы			
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям			
Прерывание деятельности			
Сбрасывает предметы			
Кричит и плачет при малейших требованиях			
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности			
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность			
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест			
Дефицит поведения			
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует			
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.			
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени			
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы			
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого			
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)			

Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте			
СУММА БАЛЛОВ			

Профиль развития ребенка																			
Возраст ребенка (год)	Балл	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7 лет	56																		
6,5 года	52																		
6 лет	48																		
5,5 года	44																		
5 лет	40																		
4,5 года	36																		
4 года	32																		
3,5 года	28																		
3 года	24																		
2,5 года	20																		
2 года	16																		
1,5 года	12																		
1 год	8																		
0,5 года	4																		
Исследуемые сферы		Поведение		Коммуникация		Восприятие		Познавательная сфера		Речь		Игра		Крупная моторика		Мелкая моторика		Самообслуживание	

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности формирования навыков: например, ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях.

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1–9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1–9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу «Деадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности деадаптивного поведения:

«0» — данная форма дезадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» — данная форма дезадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» — данная форма дезадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице («Дезадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Дезадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности, связанные с данным поведением: например, ребенок использует данную форму дезадаптивного поведения только при взаимодействии с родителями или только в учебной ситуации и т.д.